

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ НА ОБРАЗОВАНИЕ

**В.П. ШЕСТАКОВ, А.А. СВИНЦОВ, В.И. РАДУТО,
Т.С. ЧЕРНЯКИНА, Г.И. ЧЕРНОВА**

Шестаков Владимир Петрович, первый заместитель генерального директора Федерального государственного бюджетного учреждения "Санкт-Петербургский научно-практический центр медико-социальной экспертизы, протезирования и реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта" Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Свинцов Александр Анатольевич, руководитель отдела мониторинга соблюдения прав инвалидов, проблем организации медико-социальной экспертизы и реабилитации Федерального государственного бюджетного учреждения "Санкт-Петербургский научно-практический центр медико-социальной экспертизы, протезирования и реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта" Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Радуто Владимир Иванович, старший научный сотрудник отдела мониторинга соблюдения прав инвалидов, проблем организации медико-социальной экспертизы и реабилитации Федерального государственного учреждения "Санкт-Петербургский научно-практический центр медико-социальной экспертизы, протезирования и реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта" Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Чернякина Татьяна Сергеевна, главный научный сотрудник отдела мониторинга соблюдения прав инвалидов, проблем организации медико-социальной экспертизы и реабилитации Федерального государственного учреждения "Санкт-Петербургский научно-практический центр медико-социальной экспертизы, протезирования и реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта" Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, доктор медицинских наук, профессор.

Чернова Галина Ивановна, главный научный сотрудник отдела мониторинга соблюдения прав инвалидов, проблем организации медико-социальной экспертизы и реабилитации Федерального государственного учреждения "Санкт-Петербургский научно-практический центр медико-социальной экспертизы, протезирования и реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта" Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, доктор медицинских наук, профессор.

В статье рассматриваются вопросы правового и организационного обеспечения образования инвалидов на всех уровнях в Российской Федерации, оцениваются возможности реализации прав инвалидов на образование, принятые меры по обеспечению доступности для инвалидов образовательных организаций и достигнутые результаты по выполнению [Конвенции](#) о правах инвалидов.

Ключевые слова: инвалиды, законодательство РФ в сфере образования, доступная

(безбарьерная) среда в образовательных организациях, образование инвалидов.

Perfection of the Legislation of the Russian Federation regarding the Rights of Disabled Persons to Education

V.P. Shestakov, A.A. Svintsov, V.I. Raduto, T.S. Chernyakina, T.S. Chernova

Shestakov Vladimir P., First Deputy General Director of Federal State Budgetary Institution "G.A. Albrecht St. Petersburg Scientific and Practical Center of Sociomedical Assessment, Prosthetics and Rehabilitation of the Disabled" of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation.

Svintsov Aleksandr A., Head of the Department of Monitoring Observance of Disabled Persons' Rights, Issues of Organizing Sociomedical Assessment and Rehabilitation of the Institute of Problems of Sociomedical Assessment and Rehabilitation of the Disabled at Federal State Budgetary Institution "G.A. Albrecht St. Petersburg Scientific and Practical Center of Sociomedical Assessment, Prosthetics and Rehabilitation of the Disabled" of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation.

Raduto Vladimir I., Senior Research Scientist of the Department of Monitoring Observance of Disabled Persons' Rights, Issues of Organizing Sociomedical Assessment and Rehabilitation of the Institute of Problems of Sociomedical Assessment and Rehabilitation of the Disabled at Federal State Budgetary Institution "G.A. Albrecht St. Petersburg Scientific and Practical Center of Sociomedical Assessment, Prosthetics and Rehabilitation of the Disabled" of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation.

Chernyakina Tatyana S., Chief Research Scientist of the Department of Monitoring Observance of Disabled Persons' Rights, Issues of Organizing Sociomedical Assessment and Rehabilitation of the Institute of Problems of Sociomedical Assessment and Rehabilitation of the Disabled at Federal State Budgetary Institution "G.A. Albrecht St. Petersburg Scientific and Practical Center of Sociomedical Assessment, Prosthetics and Rehabilitation of the Disabled" of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation, Doctor of Medical Sciences, Professor.

Chernova Galina I., Chief Research Scientist of the Department of Monitoring Observance of Disabled Persons' Rights, Issues of Organizing Sociomedical Assessment and Rehabilitation of the Institute of Problems of Sociomedical Assessment and Rehabilitation of the Disabled at Federal State Budgetary Institution "G.A. Albrecht St. Petersburg Scientific and Practical Center of Sociomedical Assessment, Prosthetics and Rehabilitation of the Disabled" of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation, Doctor of Medical Sciences, Professor.

In this article issues of legal and organizational groundwork for education of disabled persons at all levels in the Russian Federation are considered, the opportunity of exercising rights of disabled persons to the education, measures taken to provide accessibility of educational organizations to disabled persons, and achieved results of implementation of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities are estimated.

Key words: Disabled persons, legislation of the Russian Federation in the field of education, accessible (barrier-free) environment in educational organizations, education of disabled persons.

Цель работы - оценка нормативно-правовой базы, принятых мер и достигнутых результатов в Российской Федерации в рамках реализации положений [Конвенции](#) о правах инвалидов в сфере образования.

В Российской Федерации признается право инвалидов наравне с другими лицами на образование на основе равенства возможностей без дискриминации, на всех уровнях и на протяжении всей жизни. В соответствии с Конституцией Российской Федерации им гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования, а также право на бесплатное высшее образование в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях ([ст. 43](#)). Установлена обязательность основного общего образования и обязанность родителей (лиц, их замещающих) обеспечивать его получение детьми. Предусматривается государственная поддержка различных форм образования и самообразования, установление федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе определяющих условия и порядок его получения инвалидами. Для инвалидов I и II группы предусмотрено право получать в льготном режиме бесплатное высшее образование.

В 2012 году в России принят адаптированный к положениям [Конвенции](#) новый базовый Федеральный [закон](#) "Об образовании в Российской Федерации" (далее - базовый Закон об образовании) [\[1\]](#), которым на органы власти всех уровней возложены обязанности по созданию необходимых условий для получения инвалидами без дискриминации и на протяжении всей жизни качественного образования, оказанию ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для них языков, методов и способов общения, а также условий, в максимальной степени способствующих получению инвалидами образования избранного уровня и направленности, их социальному развитию, реализации творческого потенциала, в том числе посредством организации инклюзивного образования ([ст. ст. 3, 5, 13, 16, 44](#)).

В базовый закон об образовании впервые включена соответствующая нормам [Конвенции](#) статья "Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья" ([ст. 79](#)), предусматривающая разработку дифференцированных образовательных стандартов и адаптированных образовательных программ (реализующихся как совместно с другими обучающимися, то есть в инклюзивном режиме, так и в отдельных группах, классах или организациях, а также на дому).

Обязательные условия, которые необходимо обеспечивать обучающимся инвалидам, установлены дифференцированно: для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра. Право выбора формы обучения для несовершеннолетнего инвалида закреплено за родителями (законными представителями ([статья 44](#))).

Для инвалидов I и II группы, инвалидов вследствие военной травмы предусмотрены льготы по приему на подготовительные отделения, по приему для получения высшего образования, для обучения за счет бюджетных средств, а также на назначение государственной специальной стипендии.

Инвалидам при получении общего образования в соответствии с базовым [Законом](#) об образовании оказывается индивидуализированная поддержка путем создания специальных условий, под которыми понимается использование:

- специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, в том

числе выполняемых шрифтом Брайля;

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания образовательных учреждений.

Предоставление целого ряда услуг и видов обеспечения, включая бесплатное питание, осуществляется без оплаты со стороны обучающегося инвалида и его родителей.

На правительственные органы в сфере образования и социальной защиты возложено принятие нормативных правовых актов по определению особенностей образования и порядков обеспечения для инвалидов условий доступности образовательных услуг применительно к каждому виду образовательной деятельности и с учетом нарушенных функций организма обучаемых.

Базовым законом об образовании установлена обязанность уполномоченных органов обеспечивать подготовку педагогических работников в целях овладения ими необходимыми для работы с инвалидами специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания, привлечения таких работников в образовательные учреждения. В рамках Федеральной целевой [программы](#) развития образования на 2011 - 2015 годы во всех федеральных округах организовано повышение квалификации 24 тысяч педагогов и организаторов образовательной деятельности в целях осуществления моделей социализации детей-инвалидов, соответствующих положениям [Конвенции](#).

С целью реализации прав обучающихся из числа инвалидов на создание специальных условий получения образования утверждено положение о психолого-медико-педагогической комиссии" [\[2\]](#), которым предусматривается, что по результатам обследования ребенка формулируется обоснованное заключение о создании конкретных условий для получения ребенком образования, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, а также выдаются рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Данные рекомендации разрабатываются с учетом индивидуальных программ реабилитации инвалидов, учитывающих образовательные потребности конкретного инвалида и обеспечивающих разумное приспособление к ним условий обучения и воспитания.

В целях обеспечения условий для беспрепятственного доступа инвалидов в образовательные учреждения и к их услугам реализуется государственная [программа](#) Российской Федерации "Доступная среда". [Программой](#) предусматривается развитие системы инклюзивного образования путем ускоренного создания учебных заведений и подготовленных педагогических кадров для совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития. Предусмотрено создание в течение 5 лет (2011 - 2015 гг.) универсальной безбарьерной среды в 9000 образовательных учреждений, реализующих в инклюзивном режиме образовательные программы общего образования, что составит к концу 2015 г. не менее 20% от общей численности общеобразовательных школ (в 2011 г. таких школ было 2,5%).

В рамках [Программы](#) разработаны и реализуются типовые пакеты методических материалов для осуществления инклюзивного образования детей-инвалидов, размещенные на сайте <http://inclusive-edu.ru>.

В настоящее время в общеобразовательных классах в режиме инклюзивного образования обучается 146 тысяч 790 детей. Со значительным элементом инклюзивности ведется обучение по адаптированным программам еще 210 тыс. детей-инвалидов из общего числа 467 тыс. детей, обучающихся в школах. Это свидетельствует о значительном продвижении в реализации положений [Конвенции](#) о развитии инклюзивного образования.

Приоритетным национальным проектом "Образование" предусмотрен комплекс мер по развитию дистанционного образования детей-инвалидов. Его реализация позволила создать условия для организации 25 тыс. учебных мест в режиме дистанционного обучения детей-инвалидов на дому, оснащенных специальным оборудованием и подключенных к сети Интернет, а также создать рабочие места для 22 тысяч сопровождающих их обучение педагогических работников. Организована работа в 82 региональных центрах дистанционного образования детей-инвалидов, в которых проведено обучение 22 тысяч педагогических работников и 17 тысяч родителей детей-инвалидов.

В настоящее время осуществляется разработка федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обучающихся из числа глухих (слабослышащих, позднооглохших), слепых (слабовидящих) детей, а также детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра.

Данными стандартами будет заложена основа создания и реализации адаптированных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей данных групп инвалидов с обеспечением их вариативности в зависимости от степени выраженности нарушений в развитии обучающихся. Начиная с сентября 2014 г. 90 школ в 17 регионах участвуют в пилотной апробации данных стандартов.

В России создано 41 профессиональное образовательное учреждение для детей-инвалидов по подготовке конкурентоспособных специалистов по профилям начального и среднего профобразования с одновременным осуществлением реабилитации и содействием в трудоустройстве после завершения обучения.

В частности, в ведении Минтруда России функционирует 11 техникумов и колледжей, обучающихся 2315 инвалидов по 27 востребованным на рынке труда специальностям. В целях адаптации образовательного процесса в данных учебных заведениях к положениям [Конвенции](#) утвержден [Порядок](#) организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования [3].

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. N 1921-р утвержден [Комплекс](#) мер, направленных на обеспечение доступности для инвалидов профессионального образования на 2012 - 2015 годы, в соответствии с которым осуществляется:

- утверждение требований к обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях профессионального образования, в том числе к оснащению образовательного процесса;
- организация разработки образовательных стандартов профессионального образования для инвалидов.

В целях приведения системы высшего образования инвалидов в соответствие положениям [Конвенции](#) и нового базового закона в сфере образования осуществляется переработка нормативных правовых актов, регулирующих реализацию образовательных программ высшего профессионального образования, предусматривающая обеспечение доступности образовательных услуг для инвалидов (с учетом их образовательных потребностей) [4 - 7]. Изменения с этой целью внесены в:

- положение о производственной практике обучающихся по программам высшего образования;
- порядок организации осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата; специалитета; магистратуры;
- порядок проведения государственной итоговой аттестации обучавшихся по данным программам и ряд других нормативных актов.

В высших образовательных учреждениях обучается 13685 тыс. студентов-инвалидов. Ежегодно в них принимается более 6,5 тысячи инвалидов с детства.

[Приказом](#) Минобрнауки России "О базовых образовательных учреждениях высшего профессионального образования, обеспечивающих условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья" [8] определены 33 образовательные организации (далее - базовые вузы), в которых созданы специальные благоприятные условия для обучения и проживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и имеются специальные программы по сопровождению и трудоустройству инвалидов. В то же время ко всем образовательным учреждениям высшего профессионального образования предъявляется требование по созданию для обучающихся в них инвалидов условий доступности образовательных услуг, а также по оказанию помощи в трудоустройстве выпускников в рамках общей программы содействия трудоустройству или в индивидуальном порядке.

Основными направлениями совершенствования системы образования инвалидов является повышение его доступности для наиболее тяжелых инвалидов, обеспечение индивидуализированного подхода к подбору наиболее эффективных методик и средств обучения на основе современных образовательных стандартов.

По итогам [Послания](#) Федеральному Собранию Президент Российской Федерации В.В. Путин дал Поручение (от 05.12.2014 N Пр-2821) принять решение о продлении срока действия государственной [программы](#) Российской Федерации "Доступная среда" до 2020 года.

Ключевым направлением в сфере образования при продолжении действия программы по доступности школ является преодоление так называемых отношенческих барьеров, что очень важно с психологической точки зрения. Также включены мероприятия по работе с высшими учебными заведениями, техникумами, различными другими образовательными структурами, дошкольное образование и дополнительное образование.

Таким образом, развитие законодательства Российской Федерации продолжается в рамках [Конвенции](#) о правах инвалидов, реализован ряд мер по обеспечению доступности услуг образования, включая не только доступность здания, но и информационную составляющую (контрастный шрифт, шрифт Брайля, тифлосурдоперевод и др.), увеличивается и количество доступных школ. Эти и другие меры позволят инвалидам в полной мере реализовать общечеловеческое право на образование и обеспечат возможность более полной интеграции в общество.

Литература

1. Федеральный [закон](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. N 53. Ст. 7598; 2013. N 19. Ст. 2326; N 30. Ст. 4036.
2. [Приказ](#) Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. N 1082 "О психолого-медико-педагогической комиссии", зарегистрировано в Минюсте России 23 октября 2013 г. N 30242 // СПС "КонсультантПлюс".
3. [Приказ](#) Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования", зарегистрировано в Минюсте России 30 июля 2013 г. N 29200 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 22.01.2014 [N 31](#), от 15.12.2014 [N 1580](#)) // СПС "КонсультантПлюс".

4. [Приказ](#) Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры", зарегистрировано в Минюсте России 24 февраля 2014 г. N 31402 (в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 15.01.2015 N 7) // СПС "КонсультантПлюс".

5. [Приказ](#) Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. N 1259 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)", зарегистрировано в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31137 // СПС "КонсультантПлюс".

6. [Приказ](#) Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. N 1258 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры", зарегистрировано в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136 // СПС "КонсультантПлюс".

7. [Приказ](#) Минобрнауки России от 9 января 2014 г. N 3 "Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2014/15 учебный год", зарегистрировано в Минюсте России 19 февраля 2014 г. N 31352 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.05.2014 [N 517](#), от 19.05.2014 [N 553](#), от 11.06.2014 [N 654](#), от 22.07.2014 [N 772](#), от 13.01.2015 [N 4](#)) // СПС "КонсультантПлюс".

8. [Приказ](#) Минобрнауки России от 30 декабря 2010 г. N 2211 "О базовых образовательных учреждениях высшего профессионального образования, обеспечивающих условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья" // СПС "КонсультантПлюс".
